

TFE : un véritable enjeu professionnel

1. Article :

Le mémoire de fin d'études se positionne directement avec la formation qu'il clôture et au métier auquel le diplôme ouvre. Le TFE reste le meilleur témoin de cette métamorphose entraînant un triple changement.

- 1°- Changement statutaire : la formation, le mémoire et le diplôme ainsi obtenu institutionnalisent et légitiment la prétention du soignant à se positionner en qualité de cadre ;
- 2°- Changement de compétences : l'étudiant va progressivement disposer d'un triple arsenal de connaissances : déclaratives, méthodologiques et relationnelles. Les premières font référence à des données « théoriques », juridiques, organisationnelles, sociologiques, ... Les deuxièmes sont en fait des outils cognitifs que l'étudiant va intégrer et qui guideront sa façon de penser les problèmes en situation. Les aptitudes relationnelles s'étayent sur la compréhension des groupes et des systèmes. Ces connaissances, une fois mises en situation, vont permettre le développement des compétences professionnelles du cadre. Ces compétences se distinguent de celles du praticien par leur caractère non spécialisé, il s'agit dès lors de compétences transversales.
- 3°- Changement de cadre de pensée : glissement de pratiques étiqueté par certains : « deuil du soin », le cadre ne se trouve plus dans une dynamique opératoire. Il ne réagit plus selon une logique action-réaction. Il doit désormais se distancier des problèmes pour les analyser et les résoudre. En ce sens, toute urgence revient alors à révéler un défaut d'anticipation.

Quels sont donc les enjeux du mémoire pour l'étudiant cadre ?

Les enjeux sont eux aussi multiples : institutionnel, personnel et professionnel.

1. Institutionnel, le TFE l'est puisqu'il valide de manière prépondérante le cursus formatif.
2. L'enjeu personnel est également considérable et ce sur quatre niveaux au moins.
 - a) La capacité à produire, voire à créer : le mémoire consiste à construire un échantillon de savoir cohérent. En ce sens, l'étudiant devient le concepteur d'un savoir particulier, producteur de connaissances et créatif.
 - b) La capacité à explorer : cette exploration le mènera à la construction d'un cadre conceptuel spécifique à l'étayage de sa recherche. Deux gageures se révèlent : découvrir des disciplines qu'il n'avait jusqu'alors jamais côtoyées et bousculer certaines certitudes.
 - c) La pensée professionnelle : l'élaboration du mémoire induit une tension permanente entre positionnement personnel et objectivation, tension propre à l'exercice du cadre soignant.
 - d) L'écriture : le rapport à l'écrit dans les métiers de soins est peu privilégié ; les écrits sont synthétiques et descriptifs. La finalité de ces écrits ne vise qu'à renseigner. Le soignant écrit ce qu'il a fait ou ce qu'il constate, décrivant ainsi une réalité factuelle. Le cadre a un rapport à l'écrit différent puisqu'il transcrit ce qui n'est pas encore : le projet. D'autre part, dans le domaine factuel, il ne peut se contenter d'être descriptif, ses écrits doivent donner du sens.
Le passage est complexe, exige de vaincre un certain nombre d'inhibitions et de mécanismes. L'étudiant doit apprendre à expliciter ses idées, à argumenter, à convaincre
3. L'élaboration du TFE est un enjeu professionnel : en abandonnant son métier d'origine, opératoire, ses responsabilités vont dépasser le cadre restreint de ses actes propres et concernent désormais un groupe de praticiens. Il doit donc raisonner au collectif, entrer en relation de manière duelle) avec un groupe, une équipe, une institution. Il y a donc changement de posture ; le mémoire est l'objet représentatif de cette nouvelle posture.

Ces enjeux se retrouvent à des degrés divers dans les unités de formation mais le mémoire a la spécificité de les condenser, de les *intégrer* tous.

2. Exercice d'évocation¹ :

A l'aide des mots clés,

De votre expérience,

De l'état de votre réflexion,

Du degré d'avancement,

Composez un article dont le titre serait :

« *TFE et enjeux professionnels* »

- Charnière : il clôture une formation, il ouvre à un autre métier,
- Triple changement :
 - changement statutaire
 - changement de compétences et triple arsenal :
 - connaissances déclaratives,
 - connaissances méthodologiques,
 - connaissances relationnelles.
 - changement de cadre de pensée
- Enjeux institutionnels :
 - l'école,
 - l'hôpital.
- Enjeux personnels :
 - capacité à produire, à créer,
 - capacité à explorer, à découvrir,
 - capacité à écrire, à communiquer
- Enjeux professionnels et changement de posture
- TFE = épreuve intégrée

¹ Cet exercice prépare la rubrique ultime de votre TFE ; passées les conclusions, il se prolongera en perspectives qui peuvent suivre ce découpage.